



创造

经文：创世记 1:1-2:4

金句：“我们因着信，就知道诸世界是借神话造成的；这样，所看见的，并不是从显然之物造出来的。”（希伯来书11章3节）

教学核心：你们要认识创造主上帝。

教师默想

经文：创世记1:1-2:4

1. 比较神创造的人和其它被造物有什么不同？

2. 创造的故事告诉我们，神的伟大并且显明出神的美善，其内容是什么？

3. 就神对自然的关心而言，我们对生物、自然资源和环境的态度应该要如何？
（请提出三项生活当中能够实践的事情）

【本默想问题摘录于 IVP（韩国基督学生会出版社）的“清晨与主相会”内容】
附注：清晨与主相会一书尚无中文本



请写下神特别创造人的事实，当你在教导小朋友时，思考会带来怎么样的改变？

(详细课程内容，请参考创世记中文本)

I. 引言

给孩子看你亲手做的东西。

II. 情节

1. 神从黑暗里创造了天和地。(1:1-2)
2. 创造第一天，神分开光和黑暗、造了“昼”和“夜”。(1:3-5)

- 你知道神创造你，你是神特别的创造。
(* 创造主 * 神爱你 * 耶 31:3 * 全知全能 * 圣洁)
- 你们是神特别的创造。

3. 第二天，将空气以下的水、和空气以上的水分开了。上帝造了“天”。(1:6-8)
4. 第三天，上帝命令，地上要长出青草和结种子的菜蔬。(1:9-13)
5. 第四天，天上要有太阳、月亮和星星，也定节令、日子、年岁。(1:14-19)

- 你们认识创造主上帝吗？
(* 罪的定义 * 赛 53:6 * 生在罪中 * 罪的例子 * 罪的刑罚)
- 祂愿意赦免你们的罪，希望你可以认识创造主上帝。

6. 第五天，在海中和天上造出各样有生命的鱼类飞鸟，命令它们要滋生繁多。(1:20-23)
7. 第六天，造了地上的动物，命令各从其类滋生繁多。并且照着神的形像造男、造女。
(1:24-27)

- 如果你知道耶稣是你的救主，你要敬拜创造主上帝。
(* 定义 * 讨论情况 * 诗 95:6)
- 可以真心的认识创造主和敬拜祂，是何等宝贵的事！

8. 神祝福人，对他们说：“要生养众多，遍满地面，治理这地”。(1:28-30)

- 神的儿子耶稣，为了赦免我们的罪，从天上来到祂创造的这世界。
(* 全能神的儿子 * 代替我们死 * 约壹 1:7 * 死而复活 * 现在在天堂)
- 主耶稣是宇宙的全能创造主，祂是把我们从罪里拯救出来唯一的路。

III. 高潮

神看祂所创造的一切是好的！(1:31)

IV. 结语

第七天，神造物的工已经完毕，就休息了。神祝福这日，分别为圣。(2:1-4)

呼召 (对未信主的小朋友)：相信主耶稣，把你从罪里拯救出来。【徒16:31】

() 圆括弧内的经文为故事经文。

【 】方括弧内的经文必要引用。

分 | 班 | 学 | 习

第一课
创造



教学目标

未信主的小朋友 让他晓得神创造他、爱他、赐救恩给他。使他相信耶稣基督。

已信主的小朋友 会敬拜神。

教学计画

预备物品 实物或照片、月历图案、铝箔纸、双面胶带

热身 玩“谁做的？”游戏

诗歌 上帝创造

金句背诵 希伯来书11章3节

查看 创造次序

圣经博士 穹苍

想一想 做创造镜子

实践 “上帝创造”



1 创造

创世记 1:1-2:4

<教学核心> 你们要认明创造主上帝。

神使用什麼创造了这世界？()裡，請你寫答案。

我們因著信，就知道諸世界是藉()造成的；
這樣，所看見的，並不是從偶然之物造出來的。
(希伯來書 11章3節)

請你看圖，按著神創造的順序在()裡寫它是第幾天被創造的。

世界和世界裡的一切，都是太初神用祂的話創造的。
第一天、第二天、……第六天，神到了第七天就安息了。

「穹蒼」：「藍天」。
「天空」的意思。
希伯來的希伯來文是「raqia'」，這是天空的意思。

我站在第一排的階梯裡，身下是玻璃子，
一起觀察鏡子，並且讚美神為我們創造這一切。

暖身

1. 给小朋友看他们喜欢的东西（娃娃、机器人、点心等）。
“这娃娃是老师最喜欢的，可是这娃娃不是我做的，是谁做的呢？”
（请小朋友回应）
任何东西都有人做。那你们是谁做的呢？”透过玩游戏找找看答案。
2. 请小朋友做出特别的动作，让班上的小朋友记住他。
“在○○教会，谁做了○○○？”
“○○吃掉了盘子里的○○○”（谁吃掉了盘子里的蜂蜜饼）
3. 结束的时候，老师说：“○○吃掉了盘子里的○○○～”。这样介绍自己，然后结束。

跟小朋友一起读出题目和教学核心。
我们一起念今天的题目～“创造”和
今天的教学核心：“你们要认识创造主上帝。”

金句背诵

1. 请看圣经的图案。
2. 老师读出问题：“神使用什么创造了这世界？”在（ ）里，请你写出答案。
3. 跟小朋友们一起找希伯来书 11:3，并一起读经文。

提示：教小朋友查经文的方法，目的是让他们能够自己找经文。若只教一次，小朋友是无法跟上的，要计画好每一个礼拜的分班学习时间，个别教导小朋友。小朋友找经文的速度不快，要有耐心等候，当小朋友找到了经文，给他赞美和鼓励。

→ 神的话语

一年级的小朋友写答案可能需要时间，若赶时间进行上课，请小朋友念出答案。

4. 解释金句

· 因着信：

圣经就是神的话，相信神所说的，这是真的信心。

· 所看见的，并不是从显然之物造出来的：

神创造了宇宙万物（星星、地球、天空等）。祂不是从已经存在的东西创造世界，而是从无创造出来的。

查看

1. 创造图案的○里，请你写下神第几天创造了它。

→ 太阳 -4、鲸鱼 -5、水鸟 -5、鸟 -5、地 -3、树木 -3、人 -6、狮子 -6、天 -2、海 -3

2. 使用视觉教材，帮助小朋友背出创造的次序。



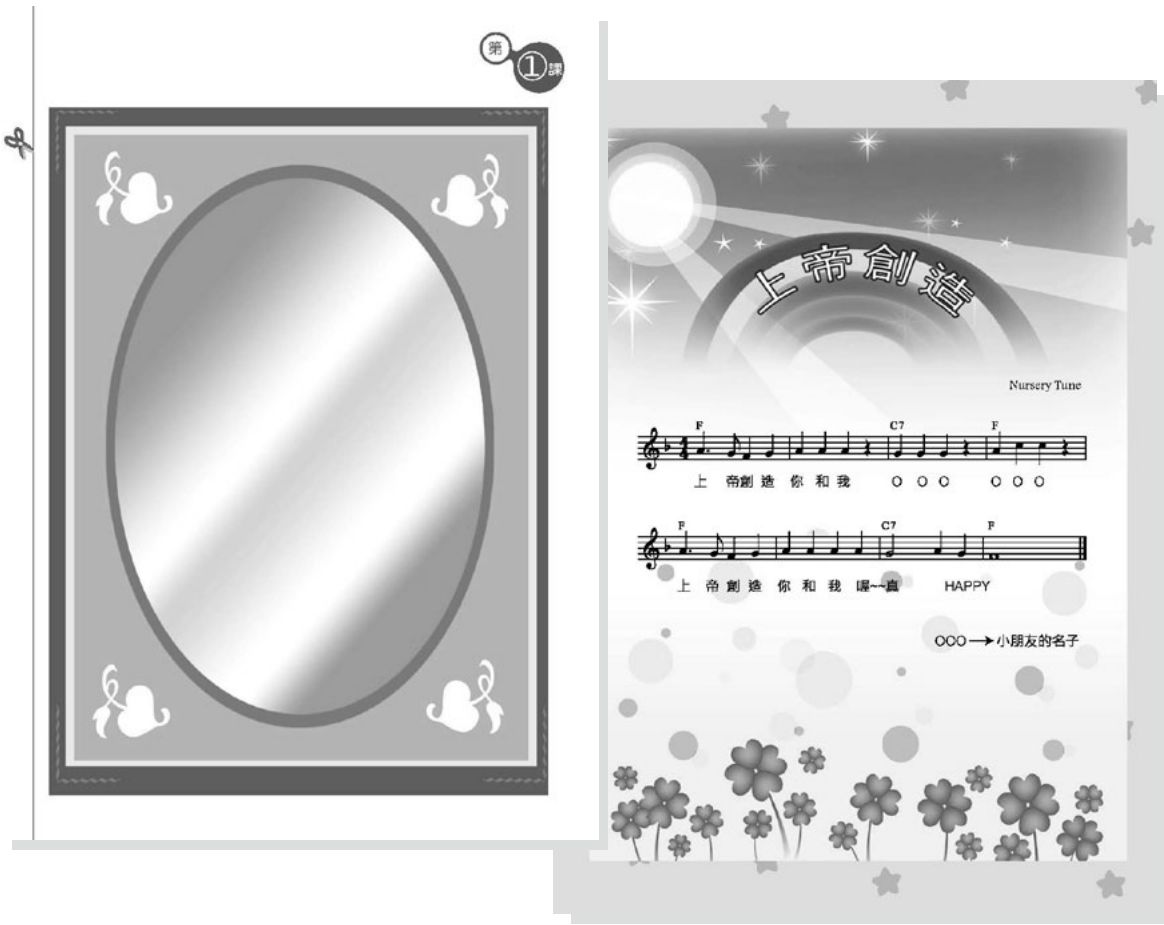
提示：老师预备实物（花、水果、石头、动物、土、水等）、风景照片或动物的图片给小朋友看，请小朋友说出，那东西是神在第几天创造的。若时间许可，问小朋友说：“神创造花的时候，神说了那些话？”，然后请小朋友回答。让小朋友知道神用祂的话创造了这一切。

圣经博士

1. 学习神第二天创造了穹苍，读一下圣经博士。
穹苍：“蓝天”、“天空”的意思。穹苍的希伯来文是『raqiy' a`』，这是天空的意思。
2. 创世记 1:7-8：“神造了穹苍，把穹苍以下的水和穹苍以上的水分开了。神称穹苍为“天”。有晚上，有早晨；这是第二日。”（圣经新译本）

实践

1. 在第一课附录的镜子图案上贴铝箔纸，然后唱附录里的“上帝创造”诗歌，并且歌词里○○○的地方，叫朋友的名字，再唱一次。
2. 镜子蓝色的地方，用铝箔纸剪好贴上去，照一下自己的脸。（影印镜子图案，先做好铝箔纸的样本。）
3. 小朋友一边唱“上帝创造”诗歌，一边照镜子，看看自己。也照照看朋友的脸。



提示：创世记 1:26

神说：“我们要照着我们的形像，按着我们的样式造人；使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜，以及全地，和地上所有爬行的生物！”
（圣经新译本）

- * 形像不是指外貌，而是指人有爱、温柔、公义和慈悲等神的属性。但，这是别的受造物没有的。
- * 灵魂具有生命的意义。但，这生命是与其他生物的生命不同。这是可以与神交通的生命，永远不死的生命。

提示：创世记 1:26 清楚的告诉我们，动物的受造和人的受造是全然不同。因为在学校教导进化论，所以借这机会向小朋友说明进化论与创造论，好教导小朋友圣经的观点。新世纪思想给我们“人是比动物高一等的形态”的概念。但，老师需清楚告诉小朋友，圣经证明，神以特别的方法创造了人，这是“创造论”的观点。