

《跟祢脚踪》第十八单元：基督徒的大使命 第 72 讲：倍增门徒

要义：金句

你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。（提后 2:2）

精义：撮要

门徒没倍增，主就迟迟未回。

引子：例子 / 故事 / 新闻 / 见证 / 人物等

传播焦点

1. 加法与乘法

门徒训练是采用乘法，而非加法！

2. 忠心的传讯

<http://www.christianweekly.net/2013/ta2020253.htm>

《门徒训练塑造人品 差遣宣教繁殖倍增》

世界华福联络中心香港区委会主办之“成全使命·重寻路向”牧养研讨大会——门徒整全训练与教会健康成长

世界华人福音事工联络中心总干事陈世钦牧师透过视像分享他曾走访逾三十个国家，访问不同背景的人关于今天华人教会确切需要什么时，结果得到同一答案：“门徒训练 / 事工”，他相信门训能从牧养出发延伸至普世宣教，从生命宣教走进跨越宣教，活出基督，也就是门徒生活的目标。

新加坡圣约播道会资深牧师曾金发牧师（Rev. Edmund Chan）透过视像分享，重申门徒训练的重要性。他直言门徒训练是耶稣的命令，是教会的使命，但今日教会却不太活像耶稣。他指出今日教会普遍问题是有太多的活动、太少义工、缺少属灵牧养、领袖不团结以及没有明确的方向，而这些问题都能从门训中解决。他提出栽培门徒的体系，包括建立相同理念的人品（person）、目标（purpose）、过程（process）及成果

（product），而门训的最终目标是教会差派更多人出去，培训更多门徒。

福乐神学院教牧学博士、前新加坡圣约播道会中文部主任牧师林茂安牧师代表曾金发牧师来港出席是次研讨会，他深入解释圣约播道会塑造门徒教会的模式。该模式称之为“ACK（A Certain Kind）”，中译为“某确类”，他解释是指有确定的共识，某程度有共同相似地方，但细节未必相同，他比喻解释：“一个人的外型不一定要相似，但内在的基因是相同。ACK 的基因就是属灵基因，在塑造过程中帮助门徒发现真我，重建塑造基督形像。”

“ACK 的重点并非传递架构运作，而是基因。我们鼓励培育教友的深度，达至属灵的宽度。”他分享 ACK 的架构前强调说，架构包括祷告、见证或外展、敬拜、培训、小组群体，对于未信者会透过突破营改变他们成为门徒，然后透过门徒培训、事奉见证、祷告，逐步让他们成长，最后由小组差遣出去，以达至门徒“繁殖倍增”。

透过架构运作，门徒在目标明确的环境下得到生命的改变，学像耶稣，然后影响他人生命，活出“价值根”，即教会所认同和存在的价值，包括神的话语所建立的真理基石、共同敬拜神的群体生命、行神旨意的尽忠管家、神所赐的智慧得以平衡处理、圣灵塑造。林牧师指有了“价值根”便会建立“价值果”，等于好的树会结好的果一样，“价值果”就是一个虔诚正直、作盐作光的基督门徒。他总结说：“John Stott（约翰·斯托得）曾说信徒的生命就是要学像耶稣基督，所以我们的焦点是传递的是一个人品。”

香港浸信会主任牧师杨柏满认为：“门徒训练不是一套材料，而是一种生活方式。与神关系是最基础、最重要，大过于我们做什么出来。”他分享从柳树溪教会（Willow Creek）多年的调查中得到的学习，参与教会活动不等于灵命成长，成长指标最高的5%教会都是由塑造门徒的领袖来领导。令他拟定教会的方向，由基础门训开始，然后鼓励参与不同事奉、建立生命成长小组作焦点门训，最后把门徒推向以神为中心的目标，但他相信没有一套模式能适用于所有教会。

播道会恩福堂牧师陈志豪分享该教会的门训模式，希望平衡门徒的灵命、学习和服侍三方面，教会将首一至两年定为扎根期，采取高引导低培训策略；然后两至三年茁壮期，采取高引导高培训策略；往后三年为事奉期，采取低引导高参与策略；最后为倍增期，放手让接棒人做。他坦言事奉期不可或缺：“有些门徒平时很乖，但一到事奉期就与人冲突。我们又发现不少教会的领袖都没有团契生活、没有上主日学，所以坚持领袖必须由组长担任。”

青年会会牧陈如炳认为门徒应从慕道开始，并且要让门徒人数持续增长，所以青少年群体是重要一层。他鼓励教会不要从事与教会无关的活动，因为教会的人力、资源和决心都是有限的，他分享策略是从一间中学带领二、三十位同级学生到教会，说：“学生的联系和持续发展的能力是惊人的，他们有朋友、父母、祖父母。”他举例曾有三十位同学到教会，最后有十八位留下，但其中一位同学最后带朋友组成二十人的篮球小组，结果留下教会的人更多。

3. 交托有人

https://www.theology.cuhk.edu.hk/tc/publication/pastoral_newsletter/iss13/article

教牧事工部副刊第十三期，2010年2月，李耀全牧师（教牧事工部副主任）

最近数字年青的传道分享他们自从神学院毕业后的感受，不约而同地说在教会繁忙的事工中无法真正牧养弟兄姊妹、亦缺乏牧养的技巧与督导的支持。他们的交谈令我回想到昔日加拿大大学室友受医学训练的过程。他先完成了三年理学学士的基础训练，再读四年医科，其间边学边实习，毕业后还要做一年实习医生才可以得到执照行医。其实他在医院担任内外科医生职责时，一直有上司及专科医生传授技巧与经验，并且有贴身的督导而真正学做医生其实是在这最后的阶段。我在想，传道人的训练就是属灵导师的训练，岂可随意？读神学时岂可停留在理论层面？毕业后的神学训练与实习岂能忽视？为响应这需要，笔者在近年正在建立兼备牧养、教练与督导元素的“5A 牧养

（mentoring）+5A 教练（coaching）”模式，并透过我们“牧者菁英支持网络”计划与课程提供年青传道支持与督导（supervision）。笔者正致力于将此概念出版成书，暂名《交托给忠心的导师》。

● 5A 牧养（mentoring）

笔者介绍理论与实践兼备“以关系为本的牧养模式”（RELATE Model），其理念如

下：

R—Reconnecting with God 与神联系

E—Embedded in the Church 植根教会

L—Linking with Christians 肢体同行

A—Assisted by Pastor 教牧导引

T—Testimony Sharing 见证分享

E—Extending Christian Influence 延伸影响

在以关系为本的神学基础之上，我们实行的“5A 牧养”的重点如下：

1A: Appreciate the person（欣赏个人）：发掘信徒的潜质，了解他的处境

2A: Attunement with God（与神同行）：栽培信徒的灵命，协助他的灵修

3A: Associated with the church（联系肢体）：加强肢体的联系，鼓励肢体互助

4A: Accompanied by pastor（教牧同行）：提供属灵的导引，作信徒的导师

5A: Affecting the society（影响社会）：鼓励见证的分享，延伸教会影响

- 5A 教练（coaching）

在这关系为本的 5A 牧养的基础上，牧者教练可以利用 5A 教练（coaching）具体的技巧与步骤培育信徒如下：

1A: Attend to personal needs 聆听信徒的需要

2A: Ask powerful questions 提出有力的询问

3A: Adopt effective strategy 选择有效的策略

4A: Activate achievable plan 启动可行的计划

5A: Assess observable results 评估计划的成果

- 5A+5A 督导（Supervision）

其实无论是 5A 牧养（mentoring）或 5A 教练（coaching）训练，学习必要有好的示范与督导。

督导重视个人的发展与专业的发展。在督导师的带领之下，每一位受训的同工都在一信徒（受导者）身上担任导师的角色，而得到另一位同工互任教练，成为一对同辈教练。在小组的讨论中，另一对同辈教练从观察亦提出意见，丰富彼此的学习。盼望日后能再详细报导此督导模式。

- 门徒训练的质与量

人：心志

教会：异象

专业：建筑及医生

门部核心价值：不在课程，乃是培育出新的生活方式！

4. 倍增不在数学

是在生命传递！

“你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。”（提后 2:2）

以上使徒保罗给他属灵儿子提摩太的叮嘱，不但是他的言教，也是他的身教，成为我们今天教会牧养与神学教育的典范。

生活应用

忠心门徒交托有人，你认为没接班人，是否表示领袖不忠心？

反思默想

只是传福音不倍增门徒，能否完成大使命？

听众回馈

倍增不在数学在生命，请你补充这句说话的意思。